

CARTA DE PRINCIPIOS Y OBJETIVOS DE LAS FUERZAS UNIVERSITARIAS REVOLUCIONARIAS  
30 de JULIO.



INDICE

- Introducción. Marco General.

I - Análisis de la Realidad Universitaria.

II - El papel de la UCA dentro de la Estrategia Contrarrevolucionaria.

III - Surgimiento y desarrollo del movimiento estudiantil y el nacimiento del FUR-30 en 1975.

IV - Principios y Objetivos.

DOCUMENTO APROBADO EN EL PRIMER CONGRESO ORDINARIO DE LAS FUERZAS UNIVERSITARIAS REVOLUCIONARIAS 30 de Julio "TOMAS ALEJANDRO RAMIREZ".

ENERO DE 1978.



## CARTA DE PRINCIPIOS Y OBJETIVOS

### Introducción. - Marco General.

La Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas" fue fundada en 1965 por miembros de la Compañía de Jesús con ayuda de padres de familia de colegios católicos con el fin de contraponerla, en ese entonces, a la Universidad Nacional, supuestamente "marxista". Adquiere su personería jurídica gracias a la aprobación de la "Ley de Universidades Privadas" en la Asamblea Legislativa en ese mismo año.

Se inicia con el establecimiento de las facultades de Economía e Ingeniería en las áreas industriales y más tarde la facultad de Ciencias del Hombre. Inicia sus actividades académicas con una población de 357 estudiantes, manteniendo, desde esa fecha, un índice de crecimiento acelerado; para 1971 ya ascendía a 1809 estudiantes y en 1977 a 3,500, habiendo agresado hasta el momento unos 500 profesionales aproximadamente.

Su quehacer académico consiste en las actividades coordinadas de la Docencia, al Investigación y la Proyección Social; es a través de ellas que cumple su función y objetivos determinados. En un principio el sesgo de sus actividades fueron de docencia exclusivamente; con la creación e institucionalización del Instituto de Investigaciones y el Centro de Proyección Social logra desarrollarse y funcionar integralmente.

Se fija como objetivos generales la formación de profesionales y el desarrollo de la Investigación y Proyección Social para contribuir a la "transformación social" o "desarrollo". Concebida la formación en dos direcciones: la capacitación científico técnica y la inculcación de determinadas concepciones ideológicas que caracterizan a la Universidad. La investigación y la Proyección Social son consideradas dentro de los planes generales de índole reformista. Interpretan la "transformación social" como el "proceso social global" encaminado hacia el cambio de la sociedad ("sociedad opresora"). La transformación social es entendida como el conjunto de medidas reformistas-desarrollistas que deben llevarse a cabo en lo económico, político y social; y el cambio de la "sociedad opresora" como la instauración de un régimen democrático-burgués con apoyo popular (base social) y gran contenido reformista.

Para la concreción de tales objetivos ve la necesidad de seguir ciertos lineamientos generales:

a) Constituirse en una universidad "Comprometida" con el pueblo poniendo la ciencia y la técnica al servicio de las mayorías oprimidas. Lineamientos que al no cumplirse en la práctica, revela el verdadero contenido reaccionario de la UCA al oponerse a los intereses fundamentales de las clases trabajadoras.

b) Ser una universidad "abierta" al pueblo dándole cabida a distintas ideas, conociendo las necesidades del pueblo, sus problemas, su situación, etc. e intentando tomar una posición a favor del pueblo.

Esta abertura significa que pretende ir al pueblo y conocerlo para saber imponer y aplicar en mayor efectividad sus planes proimperialistas; en lo interno tener una actitud dialogante con todos los sectores para ganarlos e imponerles su posición.

c) Ser "consciencia crítica y creadora". Esto es, según las autoridades la capacidad que debe tener la Universidad para saber analizar la sociedad y proponer los modelos y proyectos reformistas-desarrollistas necesarios para llevar a la consecución sus planes proimperialistas.

d) Obedecer a unas "inspiración cristiana", es decir, someter todas sus actividades a los conceptos doctrinarios religiosos cristianos, los cuales son incompatibles con la ciencia del marxismo-leninismo.

La UCA en esencia es de carácter clasista pues ésta se ubica en la superestructura de la sociedad y forma parte del aparato de dominación ideológica del estado el cual está al servicio de la clase opresora y que busca reforzar a este nivel sus objetivos de dominación y explotación del pueblo. Debido a las condiciones históricas concretas de nuestro país este carácter clasista adquiere ciertas

**Particularidades,** a saber : su concepción filosófica idealista cristiana y su compromiso en forma directa con el imperialismo yanqui, todo lo cual le determina ciertas modalidades de seguir en su función de mantenedora del sistema. Esta última particularidad se explica por la necesidad que tiene de los recursos económicos que ha tenido y tiene para existir y poder desarrollarse.

El recurso financiero lo obtiene la UCA fundamentalmente del Banco Interamericano de desarrollo (BID) y también de los subsidios que le otorga la tiranía (este último ha disminuido considerablemente a raíz de las contradicciones secundarias surgidas entre el Imperialismo y la clase dominante de nuestro país. Para el logro del crédito del BID, la UCA tuvo que elaborar el "Plan Nacional de Planificación de la Universidad" conjuntamente con el Consejo Nacional de Planificación y Coordinación Económica de El Salvador (CONAPLAN). Este plan tenía que llenar las condiciones y requisitos que esta agencia financiera del Imperialismo exigía para conceder los préstamos necesarios solicitados. A partir de dicho compromiso, la UCA define realmente sus objetivos generales y específicos en lo interno y lo externo.

En lo organizativo podemos distinguir en la UCA una estructura piramidal opresiva que trata de ser encubierta con rasgos pseudodemocráticos. Así, encontramos en la cúspide el organismo que decide y dirige la política reaccionaria proimperialista: LA JUNTA DE DIRECTORES, formado por el rector y cuatro personas más. Luego le sigue en orden jerárquico el Consejo Superior Universitario, cuya interacción es colegiada; pero su función no es más que decorativa ya que las decisiones importantes vienen discutidas y aprobadas desde la Junta de Directores y se presentan al CSU simplemente para cumplir con un requisito formal. En conclusión el Consejo Superior Universitario (CSU) cumple el papel de dar una imagen "democrática" a la UCA.

Como parte de la estructura orgánica de la UCA existen las sociedades estudiantiles, no porque las autoridades las contemplen dentro de ésta, sino por la necesidad que tienen los estudiantes de un instrumento que vele por la defensa de sus intereses inmediatos y fundamentales. Estas, sabiéndolas orientar desde una línea revolucionaria consecuente con los intereses de los estudiantes y del pueblo, pueden cumplir un papel estratégico para la fortalecimiento del movimiento estudiantil combativo y en consecuencia al movimiento popular en su conjunto. En la medida en que los gremios se vayan identificando con los intereses estudiantiles y populares, las autoridades reaccionarias tratarán de suprimir su carácter combativo, y de ponerlos a su servicio; para ello el movimiento estudiantil combativo deberá crear sus propios canales orgánicos en el seno de la masa estudiantil.

## I.- Análisis de la Realidad Universitaria.

### Elementos teóricos.

Para entender toda la dinámica y las distintas contradicciones que tienen lugar en la UCA, es necesario conocer la función esencial que tiene dentro de la formación económico-social.

La UCA, vista a la luz de la concepción materialista de la historia y particularmente de la lucha de clases, es una institución que tiene como función esencial mantener y proteger la estructura económica imperante.

La superestructura de una formación económica-social la componen las concepciones ideológicas y políticas tales como: el derecho, la filosofía, la moral, el arte, etc. y se concretizan en instituciones creadas con ese fin como son: el ejército, las cárceles, los tribunales burgueses, las escuelas, las universidades, etc.

La superestructura está determinada en última instancia por la base económica la cual en nuestro caso, está determinada por el modo de producción que impera en el país: capitalista-dependiente.

La UCA, como parte de esta organización compleja de la sociedad tiene la función de reproducir y ampliar la ideología dominante; en ese sentido, formar los cuadros ideológicos y técnicos que el sistema necesita, es decir, formar los intelectuales ya sean para la empresa privada, para el Estado u otras instituciones que hacen posible la reproducción del sistema de explotación y la existencia de la propiedad privada. La UCA, como una expresión del régimen social, tiene que irse adecuando a las nuevas exigencias de la clase dominante, tiene que responder a las necesidades del desarrollo de las fuerzas productivas.

A nivel económico, en el seno de la sociedad, se manifiesta la contradicción entre las relaciones de producción (polo que tiende a mantenerse estático) y las fuerzas productivas (polo dinámico), configurando una crisis estructural a nivel social en la lucha de clases entre los contrapuestos intereses del proletariado y la burguesía constituyéndose ésta en una lucha permanente.

Esto se manifiesta en la UCA a nivel ideológico así: por un lado las autoridades reaccionarias, representantes de los intereses de las clases dominantes, y por el otro, el movimiento estudiantil, que por estar compuesto socialmente (y en su mayoría) por sectores de las capas medias que padecen la opresión y la explotación del sistema y la misma UCA, les hace posibles aliados del proletariado. Esta contradicción fundamental a nivel universitario se expresa en un enfrentamiento político-ideológico permanente entre ambos polos.

## II. El Papel de la UCA dentro de la Estrategia Contrarrevolucionaria.

La Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas" no se encuentra al margen de las leyes generales que rigen el desarrollo social de nuestro país.

Su carácter superestructural está definido por la función esencial que cumple en el sistema: el de contribuir a mantener y prolongar el actual sistema capitalista-dependiente a través de la formación técnica-científica de los profesionales que irán a servir directamente a la empresa privada (fábricas, comercios, etc) o las instituciones del Estado; y la reproducción de la ideología del sistema social burgués.

La constatación del primer aspecto lo tenemos en las causas mismas que le dieron origen a la UCA y en los fines que persigue. La Universidad se establece precisamente para cubrir las necesidades del "desarrollo" económico y social de la Burguesía criolla y el imperialismo Yanqui; esto se plasma en los programas de desarrollo que están encuadrados en los lineamientos económicos y sociales del desarrollismo. Estos programas han sido elaborados directamente por una de las secretarías de la Tiranía Militar Fascistoides como el CONAPLAN en conjunto con las autoridades de la UCA, tal como lo afirmó el actual Rector pro-imperialista Román Mayorga Quiros, en su libro "La Universidad Para el Cambio Social": "Se buscó entonces, la ayuda contando con asistencia técnica del Consejo Nacional de Planificación y Coordinación económica de El Salvador (CONAPLAN), el cual elaboró con dirigentes de la Universidad, en la preparación del programa y su correspondiente solicitud de crédito" (pag. 31).

El programa de desarrollo que definen la función concreta de la UCA fue exigida y aprobada por el Imperialismo Yanqui por medio de los técnicos del BID para otorgarle el recurso financiero para su sobrevivencia, mantenimiento y desarrollo. Así, tenemos los préstamos continuos que le ha hecho en 1970 y 1977. Sin estos recursos proporcionados por el imperialismo yanqui no le sería posible a la UCA su existencia; lo que significa, a largo plazo, un serio compromiso de su misión y supeditación a los dictados del gendarme del imperialismo mundial: los EEUU.

El imperialismo, en el marco de su criminal estrategia contrarrevolucionaria y que se concretiza combinando las reformas con la represión, ubica este tipo de instituciones "privadas-autónomas" como la UCA en el polo reformista.

El impulso de la política reformista tiene una importancia estratégica para los EEUU ya que esta le permite seguir manteniendo y profundizando la dependencia política, económica, social, cultural, etc, de los pueblos de Latinoamérica; para ello dispone de amplias líneas de crédito destinadas a estos países. Con esa finalidad crea una serie de instituciones financieras a nivel regional como el BID, las cuales no solamente pretenden obtener ganancias económicas de los préstamos, sino fundamentalmente contribuir en la profundización de la dependencia en todos sus aspectos.

El desarrollismo que impulsa el imperialismo es implementado juntamente con las burguesías criollas con socios menores (aunque en el momento de impulsar determinados planes surgen contradicciones secundarias que son superadas bajo los principios de beneficio mutuo en base a la explotación y opresión del pueblo).

Esta política económica-social, tiene como objetivo estratégico, conseguir

un apoyo social y neutralizar el movimiento revolucionario.

La UCA nace precisamente en el marco de la reforma educativa que implementa el régimen en la segunda mitad de la década del 60 para adecuar todo el sistema educativo a las nuevas necesidades del "desarrollo económico-social". Con este fin los EEUU proporcionan la asistencia económica y técnica necesaria para contar, a corto plazo, con una mano de obra barata, calificada y abundante.

En este sentido la UCA ha sido diseñada por la tiranía a través de la secretaria de CONAPLAN y por el imperialismo por medio de los técnicos del BID para llenar las necesidades del desarrollismo en nuestro país. Por esta razón se establecen y desarrollan aquellas carreras que tienen mayor demanda en el campo de la industria, el comercio, la agricultura, la banca, etc. Se crean con este propósito, las facultades de Economía e Ingeniería poco tiempo después Ciencias del Hombre y la Naturaleza, dándole prioridad a las carreras técnicas. Ultimamente han creado la carrera Ciencias de la Computación, cuya creación obedece al cumplimiento de una de las condiciones impuestas por el BID para ser efectivo el último préstamo a la UCA, y que también es una necesidad manifiesta del capital criollo e imperialista para fortalecer el funcionamiento de sus corporaciones (IBM, NCR, La Constancia, etc). Esta carrera, además de ser altamente elitista, servirá como un instrumento más de los ricos para incrementar sus ganancias y por ende la explotación.

Por otra parte, tiene la responsabilidad de elaborar independientemente o junto con el gobierno los proyectos de investigación de tipo reformista. Ha creado para ello El Instituto de Investigaciones y el Centro de Proyección Social hoy llamado Centro de Servicio Social.

Ha sido relevante la participación de la UCA en la elaboración de proyectos tales como: a- Estudios sobre electrificación rural (1973), proyecto financiado por el banco mundial (Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento); b- En la investigación de Vivienda Mínima, financiada por la "Fundación Interamericana"; c- Estudio evaluativo del Movimiento Cooperativo de la "Fundación Promotora de Cooperativas" (FUNPROCOOP); d- Investigación sobre el proceso político salvadoreño: "El Salvador: Año político 1971-1972", estudio realizado bajo las orientaciones de la burguesía, pequeña burguesía opositora de la UNO.

Pero la participación más destacada ha sido la colaboración directa con la Tiranía Militar en la investigación de la Reforma Agraria (1973); trabajo con "Admisnitración de Bienestar Campesino" (ABC) hoy "Banco de Fomento Agropecuario, con altos funcionarios del ministerio de Agricultura y hasta orientaciones a través de seminarios a elementos de la criminal Fuerza Armada Burguesa. En 1976 el entonces presidente (Sanguinario y criminal) Arturo Armando Molina dió a conocer, por ordenes del Imperialismo Yankky, el "Primer Proyecto de Transformación Agraria", que por constituir una medida político-económica de carácter capitalista de contenido reformista choca con los intereses inmediatos de la burguesía criolla en lo referente a la propiedad privada sobre la tierra, lo cual originó contradicciones secundarias entre la burguesía y el imperialismo manifestandose directamente entre ANEP-FARO y el gobierno, apoyando la UCA a este último. Posteriormente la Tiranía tuvo que someterse a los dictámenes de la burguesía, pero la UCA continuó manteniendo su posición reformista, lo que le creó problemas con ANEP-FARO y luego, debido a la agudización de la lucha de clases a nivel nacional, en esta coyuntura, algunos personeros de la institución pertenecientes a la Compañía de Jesús, fueron amenazados y expulsados; así mismo se dieron atentados con bombas a edificios de la UCA por las bandas paramilitares de ANEP-FARO (Unión Guerrera Blanca, UGB).

Encuadrada la UCA dentro de la política reformista-desarrollista y dentro de la estrategia contrarrevolucionaria, las autoridades tienen la tarea de neutralizar y de evitar el desarrollo de la corriente revolucionaria. Esto se ha manifestado en los intentos de aniquilar el movimiento estudiantil sustentado por las Fuerzas Universitarias Revolucionarias 30 de Julio, pretendiendo inutilmente destruirlo a través de expulsiones, amenazas y la difamación desde la cátedra.

El centro de Servicio Social (organismo encargado de orientar y coordinar dicho servicio y la proyección social) cumple un gran papel con las instituciones del Estado que tienen el propósito de crear un buen prestigio y base social al gobierno. Esto se observa en las actividades que tiene con DIEDECO (OMCOM), Tribunal de Menores, Centro Tutelar de Menores y otras.

La UCA, en este campo de la Investigación y el Servicio Social, tienen en proyección para el quinquenio 77-81 consolidar y desarrollar proyectos planificados y concretizar nuevos programas (ver Plan Quinquenal 1977-1981 de la UCA).

El segundo aspecto de la función social de la UCA es la reproducción de la ideología de las clases dominantes, lo cual se le pretende presentar al pueblo con su ropaje "progresista" en sus manuales, libros, revistas, etc. Esto adquiere la particularidad de ser concebido desde el carácter institucional de la Iglesia que es la de seguir la doctrina de Jesucristo y el Magisterio de la Iglesia bajo la dirección del Papa y la jerarquía.

Examinemos brevemente algunos de los principios con los cuales tratan de definir "su" ideología:

1.) La Universidad es promovida desde una "inspiración cristiana".

El significado de este principio consiste en que la Universidad deberá regirse en los fundamentos de la filosofía idealista y específicamente en los principios cristianos. Esto lleva implícito el rechazo a la ciencia del marxismo-leninismo en cuanto no concibe ni enseña el materialismo dialéctico e histórico como la ciencia que da a conocer las leyes objetivas del desarrollo de la sociedad, la naturaleza y el pensamiento humano. Dentro de su inspiración cristiana todo conocimiento debe estar contenido en la concepción idealista del mundo.

2.) Universidad "abierta a la sociedad".

Este lineamiento es entendido por la UCA como una actitud de diálogo constante con todos los sectores del pueblo y permanente contacto con sus "necesidades y angustias reales" para luego ofrecer "modelos eficaces de solución", tal como lo afirma Mayorga Quiros en el libro antes mencionado: "...una Universidad "abierta" dialogante, volcada a la vida real del pueblo; con apertura a todas las ideas y con firmeza también para sólo sostener a aquellas que, en honesta percepción respondan a las exigencias del bien popular" (pag. 14). Esto se complementa con lo que se sostiene en el "Manual de Organización y Consideraciones Justificativas": Concebimos así una Universidad abierta a la sociedad, aunque no confiada por ella, porque si esta al servicio de las verdaderas necesidades de la sociedad, no le está al servicio del modo social concreto en que el pueblo esta hoy estructurado" (pag. 8 parr. 2). esto deja bien claro que la UCA, por una parte, no encasilla sus planes reformistas-desarrollistas, contemplados en el "plan de desarrollo", a los recintos universitarios, "sino que deben ser elaborados y aplicados partiendo de la realidad concreta de nuestro país, conociendo las condiciones de vida del pueblo, el tipo de producción y de propiedad en la sociedad, situación política, etc" (las comillas son nuestras); debe proponer modelos de solución contemplados en la "transformación social" o "desarrollo" que se expresa en medidas políticas, económicas, sociales y otras en forma concreta, ejemplo: reforma agraria, reformas tributarias, mejoramiento de la infraestructura social, incremento de la distribución y producción, integración centroamericana (centroamericanista), etc. Por una parte, a su vez inculca "su" ideología expresada en las tesis de "la liberación" regida por la "inspiración cristiana", como lo veremos en el siguiente principio.

3.) Hacia Una Universidad "Comprometida".

Definido en su manual de organización de la forma siguiente: "La universidad vé la situación histórica del pueblo centroamericano como una situación de opresión estructural". Y continúa mas adelante: "Es una situación de opresión a la que debe responderse con un proceso de liberación". Liberación entendida como: "La total liberación del hombre en busca de la plenitud de la libertad, la liberación de todo el hombre y de todo hombre, requiere una inspiración y una fuerza, que desbordan los límites de hombre y le abren a un futuro incondicionado, que permite y exige la máxima potenciación universitaria". (pag. 6)

La liberación planteada no es la liberación de las clases trabajadoras de explotación, que se logra únicamente destruyendo el sistema capitalista-dependiente a través de la Revolución Popular para sentar, luego, las bases del Sistema - Socialista.

La liberación es enfocada desde concepciones filosófico-religiosas en donde la "realidad social opresora" tiene que ser sustituida por otra siempre de carácter capitalista con profundo cariz reformista-desarrollista donde se promueva el "humanismo, la solidaridad y la justicia" (cristiana); utilizando como medio la "transformación social", excluyendo la lucha de clases, la violencia revolucionaria, etc. y sustituyéndola por la conciliación de los opresores y los oprimidos.

Dentro de esa "transformación liberadora de la sociedad" la Universidad se define como una "Conciencia crítica y creadora" de la realidad social. Más claramente: "como conciencia crítica de la realidad opresora, a la que debe diagnosticar honestamente y científicamente los modelos y proyectos globales y sectoriales, que posibiliten la existencia del nuevo hombre centroamericano" (Manual de Organización p. 7).

La UCA pretende con este lineamiento, y los anteriores, negar su carácter de mantenedora del sistema social; la definición de "conciencia crítica" no es más que la cierta autonomía que le brinda el imperialismo y las clases dominantes que le permite buscar las medidas contrainsurgentes más avanzadas para hacer más sutil la explotación y la opresión sobre nuestro pueblo mediante la formación de cuadros técnicos y la proyección social. A través de sus actividades fundamentales, la docencia, la investigación y la proyección social, deberá tener la mayor incidencia en el proceso de "transformación social" y proponiéndose formar un profesional con las siguientes características: ser un cuadro científico-técnico con la suficiente capacidad para contribuir a la perfección y "construcción de una nueva sociedad" (capitalista, reformista-desarrollista).

Analizando brevemente los orígenes, principios y fines y planes de desarrollo de la UCA, dilucidamos claramente su papel en el contexto de la estrategia contrarrevolucionaria y su función esencial en la estructura social.

Ahora bien, la Universidad como reflejo de la realidad social, manifiesta en su seno distintas contradicciones; entre ellas distinguimos la contradicción fundamental que se expresa entre el movimiento estudiantil y las autoridades reformistas-desarrollistas (pro-imperialistas); esta es la expresión de la contradicción principal que tiene lugar en el proceso revolucionario que vive el país: revolución vrs. contrarrevolución y más concretamente: estrategia de guerra popular prolongada vrs. estrategia especial de contrainsurgencia.

Definido el papel de la UCA dentro de la contrarrevolución, el movimiento estudiantil, como expresión del movimiento revolucionario en el sector, esgrime la estrategia de guerra popular prolongada y se plantea como tareas principales, la consolidación y desarrollo del movimiento estudiantil combativo para vincularlo al movimiento popular revolucionario, utilizando como medio la lucha combativa por los intereses inmediatos del estudiantado y desenmascarar constantemente la política reaccionaria de las autoridades proimperialistas.

En estos momentos el movimiento estudiantil sustentado por las Fuerzas Universitarias Revolucionarias 30 de julio que orientado por la ciencia del marxismo-leninismo y basado en la lucha reivindicativa como medio de elevar la conciencia política de las masas de todos los estudiantes de la UCA y como miembros del Bloque Popular Revolucionario, contribuir en la construcción del Frente Revolucionario de Masas, como uno de los instrumentos orgánicos necesarios para lograr la Revolución Popular, la destrucción del sistema de explotación capitalista-dependiente y la construcción del Socialismo.

En el siguiente apartado veremos el crecimiento y desarrollo del movimiento estudiantil y específicamente del FUR\*30.

### III. SURGIMIENTO Y DESARROLLO DEL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL.

#### PERIODO 1969-1975.

Las primeras manifestaciones de organización del estudiantado en la UCA se dan en 1969, tres años después de su fundación, se forman planillas o juntas directivas que la mayoría de las veces llegaban al gremio sin que se realizaran elecciones al no presentarse otros grupos contendientes. Esta época va más o menos desde 1969 hasta 1975 cuando surge nuestra organización. La falta de participa-

ción del estudiante durante estos años, está fundamentalmente determinada por:

- 1) Población estudiantil escasa (albergada únicamente en los actuales locales de los laboratorios).
- 2) Mayor manejo y control ideológico de las autoridades sobre la comunidad universitaria.
- 3) Población estudiantil que en su mayoría provenía de sectores adinerados de la pequeña burguesía e incluso burguesía.

Por lo general las directivas de los gremios no estaban al servicio del estudiantado; se dedicaban únicamente a establecer locales y equipos de oficina que casi nunca se utilizaban. Cuando el Grupo Conciencia y Trabajo (CONTRA), inicia un movimiento estudiantil de carácter más serio y consecuente, sus métodos de trabajo chocaron con las condiciones difíciles del medio lo cual no les permitió constituirse en una organización estudiantil; sin embargo, este grupo organiza el apoyo a la Segunda Gran Huelga de ANDES logrando una participación mínima, pero de gran significado para lo difícil de las condiciones de ese momento (1971). Destacada participación tuvo en esa coyuntura el compañero TOMAS ALEJANDRO RAMIREZ quien cayera heroicamente el 9 de agosto de 1974, en el cumplimiento de las tareas que su disposición y consecuencia revolucionaria le llevaron a enfrentar.

Paulatinamente las condiciones venían cambiando y la UCA fue perdiendo los rasgos de colegio para constituirse en una universidad; la población estudiantil creció, con lo cual las autoridades empiezan a perder la capacidad de manejar y controlar ideológicamente al estudiantado. Esto sumado a la incidencia de la situación política nacional y particularmente el avance del movimiento revolucionario crea las condiciones para el surgimiento del movimiento estudiantil revolucionario.

Es dentro de estas condiciones que surgen las Fuerzas Universitarias Revolucionarias 30 de julio; nacen ante la necesidad que tenía el estudiantado de la UCA de contar con una organización revolucionaria de masas que representara y luchara por los intereses estudiantiles y los intereses fundamentales del pueblo dentro de la universidad. Estos eran los términos generales, bajo los cuales se constituye nuestra organización.

Si bien es cierto, se veían grandes limitaciones en cuanto a la constitución de un movimiento estudiantil como el de la Universidad Nacional; se pretendía aprovechar todo lo que en el sector se pudiese lograr, y pronto la práctica demostró que era más de lo que se esperaba; invalidando la concepción que planteaba la imposibilidad de realizar trabajo de índole política en la UCA.

La organización nace con un número de más o menos 20 compañeros pertenecientes a las tres facultades de la UCA y cuyo nivel político era bastante avanzado, pero se carecía por completo de experiencia en el trabajo estudiantil, a la vez que se tenían responsabilidades de trabajo revolucionario en otros sectores; estos factores limitaban en gran medida la capacidad de trabajo del FUR\*30.

El trabajo durante este primer periodo de vida de la organización se limitaba básicamente a la labor de denuncia escrita y a través de actividades político-culturales. Aunque se planteaba como objetivo el impulso de la lucha reivindicativa, ésta no llegaba a impulsarse en la práctica pues se carecía de correctos métodos de trabajo y de canales orgánicos entre la masa estudiantil.

De esta manera se daba prioridad a lo político sobre lo gremial. La concepción que se tenía del sector generaba un menosprecio del estudiante pues no se comprendía el papel que podía jugar el estudiante de la UCA en el proceso revolucionario. Sin embargo, las experiencias de este periodo (agosto a noviembre) fueron suficientes para comprobar la simpatía que dentro del estudiantado había para la organización y a la vez lo limitado que era nuestro trabajo.

Los rasgos que caracterizan a este periodo son:

- a) Incremento de la población estudiantil;
- b) Disminución en manejo y control ideológico de parte de las autoridades sobre la población estudiantil.
- c) Intentos fallidos de formar una organización político-estudiantil.
- d) Incidencia creciente en el sector de la situación nacional, ante el avance

del movimiento popular revolucionario.

e) Surgimiento de nuestra organización: FUR\*30.

DICIEMBRE 1975-1977

A partir de estas condiciones y luego de evaluar muy seriamente, nos replan-  
teamos el trabajo en el sector y se inicia un nuevo periodo para nuestra or-  
ganización. A pesar de tener una capacidad orgánica mínima (3 miembros) se  
inicia el trabajo de base, constituyéndose la Directiva de la Sociedad de Es-  
tudiantes de Ciencias del Hombre en la primera unidad orgánica del FUR\*30,  
con lo que logramos también obtener la infraestructura que necesitábamos pa-  
ra incrementar nuestro trabajo revolucionario en el sector y a nivel nacio-  
nal (del BPR). Por esta época se impulsan las primeras luchas reivindicati-  
vas que, aunque constituyeron un salto de calidad para la organización, ad-  
olecíamos de las siguientes debilidades:

1. No se partía de las necesidades de la masa estudiantil, sino de la necesi-  
dad de difundir la línea política en el sector.
2. No se valoraba la correlación de fuerzas pues no se tenían claramente defi-  
nidas estas fuerzas.
3. Las luchas reivindicativas no estaban enmarcadas dentro de un plan general  
de trabajo que las orientara de acuerdo a los objetivos generales de la or-  
ganización.
4. Los métodos de trabajo no se adecuaban al nivel de desarrollo de la orga-  
nización estudiantil en general, tampoco a las condiciones del sector en  
ese momento.

Pese a estas debilidades, estos primeros enfrentamientos nos permiten conocer  
más de cerca al enemigo inmediato (las autoridades, encabezadas por Mayorga  
Quiroz), así pues se da una lucha ideológica en contra de sus posturas refor-  
mistas burguesas, de tal modo que antes de terminar el primer ciclo del 76,  
el antagonismo entre nuestra organización y las autoridades es ya manifiesta  
y no se hacen esperar las medidas represivas en contra de nuestra organización.  
Su finalidad era parar de tajo la creciente combatividad de la organización  
apoyada por un sector del estudiantado y aprovechando las debilidades que te-  
níamos, producto de nuestros métodos incorrectos de trabajo, expulsan de la  
universidad a cuatro compañeros de la organización.

Esta medida anticestudiantil es su respuesta a la lucha reivindicativa de mayo-  
res alcances impulsada hasta el momento por la organización -la lucha por el  
ingreso masivo-, sin embargo, la medida, lejos de detener el trabajo, se con-  
virtió en una bandera de lucha que generó una agitación y movilización estu-  
diantil: movilizaciones con antorchas, mitines y sentadas (agosto 76).

Sin embargo, no supimos aprovechar al máximo la coyuntura ni orientarla correc-  
tamente: no se logró que las autoridades retiraran la medida de expulsión,  
tampoco logramos canalizar orgánicamente las simpatías ganadas y sólo se incor-  
poran 2 ó 3 compañeros.

En noviembre de este mismo año se llevan a cabo las elecciones de Ciencias del  
Hombre y los errores tenidos en la coyuntura anterior, junto a otros factores  
para que perdiéramos la directiva de esta sociedad. Pero al mismo tiempo, y  
corrigiendo los errores tenidos en esta Facultad, ganamos la Directiva de la  
Facultad de Economía lo cual nos hizo recuperar con ventaja el terreno perdi-  
do por ser la SECE el gremio de mayor población estudiantil y el mejor equi-  
pado en cuanto a infraestructura. De la planilla que ganó estas elecciones  
formó parte el compañero Ernesto Barrera Motto, quien el 28 de noviembre de  
1978 muere en forma consecuente y heroica.

Las autoridades hicieron cuanto pudieron para evitar que lo ganáramos y al ver  
se fracasados, deciden no cobrar la cuota estudiantil como lo habían hecho has-  
ta el momento. Las posibilidades de trabajo desde la SECE eran muy grandes,  
pero la orientación que se le había dado al trabajo no había sido muy profun-  
da; la experiencia no sólo era escasa en el sector, sino incluso a nivel de  
movimiento popular. Así pues, se mantenían aún muchas debilidades, particular-  
mente en cuanto a la lucha reivindicativa. Veamos esto más detenidamente al  
analizar las debilidades y triunfos que tuvo la lucha por el subsidio a la  
UCA impulsada por el FUR\*30 desde la SECE:

## a) Debilidades:

- Falta de planificación en general;
- Escasa participación de las bases;
- Descuido de otros problemas más inmediatos del estudiantado.

## b) Triunfos:

- Se realiza un análisis a fondo de las medidas proimperialistas de Mayorga Quirós.
- Se da a conocer la organización a nivel nacional.
- Se agita y moviliza al estudiantado de nuevo ingreso y los otros gremios se ven obligados a ir a la cola de nuestra organización.
- Se obliga a negociar y acceder a las autoridades.

A finales de 1976, las necesidades del trabajo revolucionario en otros sectores obligaron al retiro de dos compañeros de la dirección ratificándose en Asamblea una Comisión Coordinadora que asume la dirección de la organización. Este cambio viene a forzar las condiciones internas de la organización y a estancar, en gran medida, el desarrollo que se había venido dando. La dirección queda sin cuadros medios y en plena incorporación y consolidación de nuevos miembros (Secc. de Ingeniería).

En estas condiciones se enfrenta la organización a la coyuntura que se dió después de la farsa electoral y, si bien es cierto, se despliega un buen trabajo fuera del sector, fue a costa de descuidar el trabajo con el estudiantado.

En este período se da un mayor crecimiento orgánico de la organización, producto de varias luchas reivindicativas en los cursos y de los primeros organismos gremiales que se crean en la masa y que posteriormente se constituyeron en directivas de seccional, comisiones por carrera, etc.

Mientras tanto las autoridades se mantienen a la expectativa viendo cómo, pese a sus maniobras reaccionarias, avanza el crecimiento orgánico y la influencia del FUR\*30; en realidad esperaban el momento adecuado para lanzar una nueva medida antiestudiantil; así, a finales del Segundo Ciclo de 1977, aprovechando la ausencia del estudiantado, presentan al CSU la propuesta de cancelar la matrícula a los miembros de la Junta Directiva de la SECE, todos miembros de nuestra organización, a menos que el FUR\*30 se comprometiera a limpiar todas las pintas y pegas realizadas en las paredes. Pero esta medida, que significa para ellos tomar la ofensiva en sus manos, es obstaculizada por las acciones de la UGB y su campaña de amenazas contra los jesuitas y la Iglesia; frente a estas condiciones que afectaban a toda la comunidad universitaria, y dado el correcto manejo de las contradicciones por parte de la organización (apoyo estudiantil a los jesuitas consecuentes), la medida de expulsión que se proponían las autoridades, queda anulada.

Las características de este período son:

- a) reorientación del trabajo revolucionario: impulso de las primeras luchas reivindicativas, creación de las primeras bases orgánicas y trabajo en los gremios.
  - b) El trabajo reivindicativo significa un salto de calidad para la organización pero adolece aún de serias debilidades que se han venido superando en el proceso.
  - c) Definición del enemigo inmediato en el sector, a quien se desenmascara en la práctica y mediante una tenaz lucha ideológica.
  - d) Se logra arrebatarse la ofensiva de las autoridades mediante un manejo de las contradicciones que vinieron a favorecer los intereses del movimiento estudiantil.
- 3) Se incrementa el trabajo junto al BPR.

### TERCER PERIODO: AGOSTO DE 1977 - ENERO DE 1978.

En este período, por las condiciones en que se encuentra nuestra organización y a partir de una serie de contradicciones favorables, nos permite plantearnos como objetivo principal, constituirnos en la organización revolucionaria de masas del estudiante de la UCA, y por lo tanto en una fuerza que como aliado del proletariado venga a engrosar las filas del BPR, germen del Frente Revolucionario de Masas en nuestro país.

Luego de la jornada de apoyo a los jesuitas progresistas de la UCA, y fundamentalmente a la reorientación del trabajo que ha imprimido la línea de masas,

hemos logrado un avance cualitativo y cuantitativo que se manifiesta en:

- a) la incorporación del estudiante a la organización y la creciente participación en las actividades que impulsa.
- b) el reconocimiento y simpatía del estudiantado por la organización ante los triunfos obtenidos en las últimas luchas reivindicativas.
- c) el trabajo sistemático y el crecimiento constante de las seccionales del FUR\*30 en cada facultad, logrado la representatividad estudiantil formal y real en dos de ellas.
- d) la creciente participación del FUR\*30 en tareas y actividades que impulsa el BPR.
- e) la realización de nuestro PREMIER CONGRESO ORDINARIO "TOMAS ALEJANDRO RAMIREZ" el 14 y 15 de enero de 1978, hecho trascendental que nos permite sistematizar la experiencia, evaluando los aciertos y errores de modo que a partir de las condiciones objetivas podamos proyectar y definir los lineamientos generales que orientarán nuestro accionar en el año que se inicia.

#### IV.- PRINCIPIOS Y OBJETIVOS.

##### OBJETIVOS GENERALES.

- 1) Contribuir al triunfo de la Revolución Popular que se concretizará en la instauración de un Gobierno Popular Revolucionario de obreros y campesinos con hegemonía proletaria y que en alianza con las capas medias y demás sectores avanzados del pueblo, sienta las bases para la construcción de la patria socialista.
- 2) Combatir constantemente la política contrarrevolucionaria del imperialismo, la burguesía criolla y su Tiranía Militar Fascistoide.
- 3) Impulsar la lucha permanente de carácter combativo, dentro y fuera de la Universidad, contra la opresión académica, económica y política que lesionan los intereses del estudiantado y de los demás sectores de la comunidad universitaria. Asimismo, combatir constantemente la política reaccionaria de las autoridades por contribuir a la explotación y opresión del pueblo en general.
- 4) Ser una organización revolucionaria de masas que busque constantemente, por medio de la combinación correcta del estudio y la práctica revolucionaria, la participación activa, directa y consciente del estudiante en la lucha por sus intereses y los del pueblo.

##### OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 1) Convertir al FUR\*30 en la organización masiva del estudiante de la UCA.
- 2) Propagar y defender la línea política de nuestra organización entre los distintos sectores de la UCA y pueblo en general.
- 3) Educar, organizar y movilizar al estudiante en la lucha por sus intereses inmediatos y fundamentales.
- 4) Incorporar al estudiante de la UCA a nuestra organización, en base a la correcta aplicación de la línea de masas en el sector.
- 5) Lograr en la UCA, mediante la lucha constante, una política de puertas abiertas que posibilite el mayor ingreso de estudiantes de los sectores populares.
- 6) Alcanzar, através del accionar combativo de las masas, el Co-Gobierno estudiantil.
- 7) Lograr que la educación universitaria esté acorde a las necesidades reales de nuestro pueblo y del proceso revolucionario.
- 8) Conquistar y defender los gremios estudiantiles y convertirlos en instrumentos de defensa de los intereses de los estudiantes y de nuestro pueblo oprimido y explotado.
- 9) Establecer alianzas con otras organizaciones consecuentes con los intereses del proletariado.

##### DESARROLLO DE LOS OBJETIVOS

I.- La importancia de esto reside en que los estudiantes universitarios ubicados a nivel de estructura de clases en las capas medias, somos víctimas de la opresión y explotación del sistema capitalista dependiente en nuestro país y de la Tiranía Militar Fascistoide que lo sostiene. Además, como orga-

nización revolucionaria, aspiramos a que la educación universitaria esté en plena correspondencia con las necesidades de las masas populares en el actual período histórico del desarrollo social y a sacar del atraso económico, político, social y cultural en que la burguesía y el Imperialismo yanqui, gendarme mundial del capitalismo, mantienen a nuestro pueblo.

Esto no lo lograremos librando una lucha aislada de los demás sectores populares, principalmente de la clase obrera industrial y agrícola (fuerza fundamental que produce la riqueza y sobre los que recae directamente la explotación capitalista) y de los campesinos pobres; o sólo luchando por nuestras reivindicaciones, sino dando a la lucha una proyección estratégica revolucionaria.

Lograr dar una educación universitaria al servicio del pueblo, cambiar las estructuras que oprimen y explotan a nuestro pueblo, como derrotar a sus sostenedores; solamente podremos conseguirlo fundiendo nuestras luchas con las luchas revolucionarias de la clase obrera y el resto del pueblo, por alcanzar el triunfo de la Revolución Popular e instaurar un Gobierno Revolucionario de obreros y campesinos con hegemonía proletaria. Alcanzar estos objetivos históricos es la única manera de barrer con el sistema capitalista dependiente y la Tiranía Militar Fascistode, acabando de una vez por todas y para siempre con todo tipo de colonización y dependencia del imperialismo. Esto dará paso a una nueva sociedad: la SOCIEDAD SOCIALISTA, que elevará las condiciones de vida de nuestro pueblo (materiales, sociales, culturales, etc.) a un plano superior, más justo y más humano, permitiendo con esto el desarrollo pleno de la educación a todo nivel.

La universidad, como institución estatal del Gobierno Popular Revolucionario se proyectará en lo cultural, técnico y científico en general, a cubrir las necesidades de las masas populares.

De allí la trascendencia y gran importancia histórica de enmarcar las luchas del movimiento estudiantil dentro de la estrategia revolucionaria del proletariado de guerra popular prolongada, para contribuir a la construcción de los objetivos históricos planteados.

II.- Una de las tareas estratégicas que nos demanda el proceso revolucionario es denunciar, desenmascarar y combatir los planes contrarrevolucionarios de la tiranía.

En el marco de la estrategia contrarrevolucionaria, ésta desarrolla sistemáticamente una serie de medidas económicas, políticas, sociales y represivas, tendientes a aislar y destruir al movimiento revolucionario y prolongar la existencia del sistema capitalista dependiente.

Un aspecto de la política contrarrevolucionaria lo constituye el reformismo-desarrollismo, dentro del cual se enmarca la actividad de la UCA, cuyo objetivo es impulsar planes de pseudo-industrialización de la burguesía y del imperialismo.

En lo social, pretende ganar una base de apoyo entre el pueblo para contraponerla al movimiento revolucionario y estar así en condiciones de lanzar su ofensiva militar contra éste. Dentro de este aspecto se hacen campañas de proyección social entre la población, tales como: construcción de puentes, canchales, letrinas, "vacunaciones" masivas, etc. a través de oficinas gubernamentales o "independientes" como FOCCO, DIDECO (OMCOM), FE Y ALEGRÍA, etc.

En el polo de la represión utiliza los aparatos o cuerpos represivos (PN, GN, PH, PM, PA y el Ejército) y los para-militares como ORDEN, UGB, etc. A través de esto se impulsa la represión masiva, la guerra psicológica, los asesinatos y secuestros de compañeros y el control de la población, con el fin de impedir el desarrollo del movimiento revolucionario y la incorporación del pueblo a la guerra revolucionaria.

A nivel legal, emite leyes que le den un carácter "constitucional" a la represión. Ejemplos de esto son: la creación de la Ley de Defensa y Garantía del Orden Público, reformas al Código Procesal, Penal, Civil, etc.

La denuncia y el combate constante de estos planes contrarrevolucionarios se convierte en tarea fundamental para las organizaciones revolucionarias a fin de neutralizarlos, desenmascararlos ante el pueblo e impedir que logren sus objetivos.

III.- El carácter combativo de la lucha tiene su razón objetiva en cuanto que la reacción, cualquiera que sea su máscara (progresista, por ejemplo) tratará de empantanar nuestras luchas, reduciéndolas al marco estrictamente legal y parlamentario en donde indiscutiblemente nos llevan la ventaja; con ello pretenden neutralizar la radicalización de las masas y su proceso de toma de conciencia revolucionaria.

El impulso de la lucha combativa nos exige tomar en cuenta:

- El nivel de conciencia de las masas.
- La predisposición de éstas a tomar medidas combativas (movilizaciones, suspensión de clases, tomas, huelgas, etc.)
- La correlación de fuerzas interna y externa.
- En el proceso de una lucha reivindicativa, la organización debe plantear a la masa los objetivos que se persiguen y éstos deben ser respaldados con la participación activa de aquéllas.

Imprimirle el sello combativo a las luchas reivindicativas, sean éstas económicas, académicas, políticas o sociales, constituye el elemento dinámico que permite la toma de conciencia gradual de las masas y crea las condiciones para forjar la disposición revolucionaria.

Esta forma de lucha es el medio principal que garantiza a las masas el triunfo y logro de sus objetivos. Esto no quiere decir que deshechemos absolutamente la utilización de la lucha legal o parlamentaria y nos desviemos hacia el radicalismo (que nos lleve a aislarnos de las masas) sino que adjudicamos a la lucha legal un papel secundario y no principal para alcanzar el triunfo. Esto implica, en la práctica, la orientación y educación de las masas en este sentido.

La forma de lucha combativa y el impulso de la lucha reivindicativa no debe llevarnos a polarizar al máximo grado las contradicciones con las autoridades (el todo o nada); ya que esto nos colocaría en una situación extremadamente desventajosa (por la desventaja en la correlación de fuerzas) y se traduciría en una frustración para las masas al no lograr los objetivos planteados o parte de éstos.

IV.- Convertir al FUR\*30 en una organización revolucionaria de masas, se presenta como un objetivo estratégico de primer orden a lograr en el presente período, pues de ello depende la incorporación de las masas estudiantiles de la UCA al proceso revolucionario. Significa también el forjamiento y desarrollo del Frente de Masas, cuyo germen es el BLOQUE POPULAR REVOLUCIONARIO. En donde la aglutinación masiva del pueblo explotado y oprimido (incluido el sector estudiantil) es incontenible en las tareas de la guerra popular prolongada, como línea estratégica de acción que hará posible el triunfo de la Revolución.

Ser una organización revolucionaria de masas significa aplicar correctamente, no sólo en la teoría, sino que fundamentalmente en la práctica, la línea revolucionaria de masas; que quiere decir, vivir y trabajar para las masas, servir a ellas y orientar sus luchas reivindicativas, revolucionarizarlas y de ésta manera hacerlas participar en la lucha revolucionaria.

Lo anterior implica tener una estructura orgánica operativa, con canales orgánicos que dé cabida a las amplias masas (no burocrática ni rígida); regida por los principios del centralismo democrático y orientada por la ideología del proletariado. Significa forjar una organización preparada para enfrentar las dificultades que surjan en el camino de la guerra prolongada y que permita la participación creadora y el fomento de la iniciativa de las masas en la lucha revolucionaria.

Todo miembro de la organización debe contribuir a forjar al FUR\*30 en una verdadera organización revolucionaria de masas; dándole un impulso vigoroso a la línea de masas. Para ello debemos esforzarnos por educarnos en los principios ideológicos del proletariado (la camaradería, el servicio al pueblo, la solidaridad, la vida colectiva, la crítica y autocrítica, etc.) e ir deshechando los remanentes de la ideología burguesa (el egoísmo, el individualismo, el liberalismo, etc.)

Esto quiere decir, revolucionarizar nuestro pensamiento y nuestra práctica para estar en mejores condiciones de cumplir esta estratégica tarea.

CON LAS CLASES TRABAJADORAS POR LA REVOLUCION POPULAR!!!!

FRENTE A LA AGRESION FASCISTOIDE...

EL COMBATE ORGANIZADO DEL PUEBLO!!!

FUERZAS UNIVERSITARIAS REVOLUCIONARIAS

30 DE JULIO FUR\*30

Miembro del Bloque Popular Revolucionario BPR

CONSEJO EJECUTIVO